МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.24 Клиническая психология

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью программы «Клиническая психология» является формирование прочных знаний о теоретико-методологических и практических основах клинической психологии детей, диагностике, коррекции, преодолении и реабилитации детей, страдающих психическими и психосоматическими расстройствами, а так же о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов в детском возрасте, профилактике и психогигиене.

1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей как науке.
- Ознакомление с этапами становления и основными разделами клинической психологии детей как науки.
- Формирование у студентов понятийного аппарата и профессионального словаря клинической психологии детей: этиология, патогенез, ремиссия, классификация, нозологическая форма, симптом, синдром, патопсихологический синдром, патологическая диагностика, эпидемиология, интервенция, психотерапия, реабилитация, профилактика и пр.
- Ознакомление с основными направлениями практической деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, профилактика психических и психосоматических расстройств, научно- исследовательская работа и т.д.
- Ознакомление с основными методами и этапами клинико-психологического обследования.
- Формирование прочных знаний о видах и структуре нарушений при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах у детей.
- Формирование представлений о различных видах психологической интервенции (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация и пр.).
- Ознакомление с особенностями развития, лечения, воспитания и реабилитации детей с различными нарушениями в условиях семьи и специальных лечебных и учебных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Клиническая психология»
относится к обязательным дисциплинам «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Клиническая психология» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология и психотерапия невротических расстройств», «Психологическая служба в образовании».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Клиническая психология» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология профессионального образования», «Психология управления», «Психология стресса», «Юридическая психология», «Психологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Клиническая психология»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике.

	применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Итоговая форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**54**	**54**
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций		
Индивидуальная работа со студентами	-	-
зачёт		
Самостоятельная работа:	18	18
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	- 6 6 6	- 6 6 6

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	**Введение в клиническую психологию**	**7**	4	4			
2.	**Основы семиотики и классификации психических болезней**	**7**	2	4			
3.	**Организация и проведение патопсихологического эксперимента**	**7**	2	4		6	написание реферата

4.	**Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности**	**7**	2	4			
5.	**Методы клинико-психологической диагностики**	**7**	2	4			
6.	**Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов**	**7**	2	4		6	самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)
7.	**Основные проблемы расстройства психики**	**7**	2	2			
8.	**Нарушения сознания и личности**	**7**	2	2			
9.	**Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах**	**7**	2	2		6	подготовка к практическим занятиям
	Итого:		**20**	**30**		**18**	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет, задачи, структура клинической психологии. Практические задачи клинической патопсихологии: дифференциальная диагностика в психиатрии. Анализ и структуры и степени психических нарушений больного. Психолого-психиатрические экспертизы: трудовые, судебные, воинские.

Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.

Зарождение патопсихологических лабораторий в России. Первые лаборатории: В.М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С.С. Корсакова в Москве (1886).Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии.

Внедрение в психиатрическую практику объективных методов исследований душевнобольных. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б.В. Зейгарник. Другие российские научные центры патопсихологии: С. Петербург (В.Н. Мясищев), Киев (В.М.

Блейхер) и др.

Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.

Тема 2. Основы семиотики и классификации психических болезней

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: и идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически в выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической и единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. и Соотношение тяжести позитивных, в негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).

Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

Этика в клинической психологии Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократа, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

Тема 3. Организация и проведение патопсихологического эксперимента

Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии.

Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования. Основной принцип патопсихологического эксперимента выявления взаимосвязи между двумя рядами факторов, зависимая и независимая переменная.

Принцип моделирования обычной психической деятельности осуществляемой в труде, учении общении. Принцип качественного анализа полученных данных. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Естественный эксперимент. Научный эксперимент и клинико-практический эксперимент. Проведение исследования.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 4. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей.
2. Современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.

Тема 5. Методы клинико- психологической диагностики Вопросы для обсуждения:

1. Методы клинико-психологической диагностики.
2. Особенности психологического обследования детей: понятие и специфика методов клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования.
3. Возрастная специфика клинико-психологического обследования.

Тема 6. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника.
2. Патопсихологический синдром шизофрении.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности.
4. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника.
5. Патопсихологический синдром эпилепсии.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности.
7. Неврозы, этиология, патогенез, клиника.
8. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.

Тема 7. Основные проблемы расстройства психики

Вопросы для обсуждения:

1. Патология чувственного познания Ощущение, восприятие, представление. Патология ощущения: психическаягипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации
3. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания.
4. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
5. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
6. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
7. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы.
8. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности.
9. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования.
10. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости.
11. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества.
12. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Речевые нарушения:эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
13. Психофизиология сна. Функции и структура сна. Классификация нарушений сна, инсомнии. Дифференциальная диагностика нарушений сна. Инсомнии в структуре патопсихологических симптомов.

Тема 8. Нарушения сознания и личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое и психиатрическое определение сознания.
2. Критерии помрачнения сознания по К. Ясперсу.

3. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознание, псевдодеменция, дереализация.

4. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.

5. Понимание личности в патопсихологии.

6. Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента.

7. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.

Тема 9. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической деятельности у детей.
2. Виды возможной психологической помощи.
3. Направления и принципы психологической помощи детям с нарушениями психической деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выполнение конспекта по темам:

1. «Исторический очерк развития психологию детского зарубежной клинической психологии возраста. детского возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 6-11.

2. «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.

3. «Течение расстройства и условия психических течения» из кн. У.Баумана и М. нарушений в детском Перре «Клиническая психология». возрасте. Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

4. «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2.http://www.studfiles.ru/preview/398798/

Составление схемы с комментариями:

1. «Структура клинической психологии детского возраста».
2. «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».

Составление глоссария по темам:

1. «Клиническая психология детей как наука».
2. «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте».
3. «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей». 2 19. Составление аннотации на главу: «Психологические аспекты реабилитации». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 23. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

Подготовка презентации на тему:

1. «Классификация нарушений психики по DSM - 4». 1
2. «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология детей дошкольного возраста» согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся количество часов лекционных и семинарских занятий уравнено, предусмотрено использование следующих активных и интерактивных методов обучения (8 часов):

- конспектирование, табулирование;
- мультимедийные презентации;
- просмотр учебных, документальных и художественных фильмов с последующим анализом;
- анализ нормативных документов;
- дискуссия;
- конкретизация и фактология.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного, конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла, конспект может включать точные выдержки, цитаты. Обязательно необходимо использовать вводимые термины с истолкованием. Манера написания должна быть близка к стилюпервоисточника.

Порядок конспектирования:

1. Предварительно просмотрите материал, что позволит выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Это даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо «своими словами».

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия по разделам и частным вопросам курса помогает обеспечить активное, глубокое, личностное усвоение знаний, активное взаимодействие обучающихся и качественную обратную связь.

Дискуссионный метод в курсе решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Введение в клиническую психологию детского возраста	Лекция	Конкретизация и фактология
2.	Основы семиотики и классификации психических болезней	Лекция	Конкретизация и фактология

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения занятий
3.	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лекция	Конкретизация и фактология
4.	Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей	Практическое занятие	Дискуссия, деловая игра
5.	Методы клинико-психологической диагностики	Практическое занятие	Дискуссия, Case-study
6.	Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов	Практическое занятие	Дискуссия, Case-study
7.	Основные проблемы расстройства психики	Практическое занятие	Дискуссия, Case-study
8.	Нарушения сознания и личности	Практическое занятие	Дискуссия, Case-study
9.	Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах удетей	Практическое занятие	Дискуссия, Case-study

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствие с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Аттестация по курсу проводится по вопросам к экзамену.

3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;

- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Клиническая психологиядетей дошкольного возраста» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков.
2. Пограничные расстройства у детей и подростков.
3. Клинико-психологическая структура нарушений шизофренией.
4. Клинико-психологическая структура нарушений эпилепсией.
5. Неврозы навящивых состояний у подростков.
6. Дисморфофобии у детей и подростков.
7. Дисморфомании у подростков.
8. Детские фобии.
9. Расстройства сексуальности в подростковом возрасте.
10. Сравнительный анализ расстройств психики у детей и подростков.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине,выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	***Максимальное количество баллов***
Обучающийся обозначает проблему, обоснование еѐ актуальности	***1***
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	***2***
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	***2***
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	***2***
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	***2***
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	***2***
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	***2***
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	***2***
Всего	***15***

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Уровень сформированности компетенции**	**Оценочное средство**
1	Введение в клиническую психологию детского возраста	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - не полные представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов. **Продвинутый:** - Имеет представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов. **Высокий (отлично):**	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- Знает теоретические основы клинической психологии детского возраста; - историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятия и классификацию патопсихологических синдромов.	
2	Основы семиотики и классификации психических болезней	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - не полные представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте. **Продвинутый:** - Имеет представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте. **Высокий (отлично):** - Знает теоретические основы клинической психологии детского возраста; - историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятия и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте.	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации
3	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Продвинутый:** - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Высокий (отлично):** - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организациидиагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
4	Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей	**Пороговый (удовлетворительно):** - Имеет неуверенные знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей **Продвинутый (хорошо):** - Имеет знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей. **Высокий (отлично):** - Имеет знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических,	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей	
5	Методы клинико-психологической диагностики	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Продвинутый:** - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Высокий (отлично):** - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организациидиагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации
6	Понятие и классификация психических нарушений и клинико-	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;	Текущий опрос Конспект Индивидуальный

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	психологических синдромов	- умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	диагностический пакет Заключение Рекомендации
7	Основные проблемы расстройства психики	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
8	Нарушения сознания и личности	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
9	Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей;	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интелекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.

30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	***Максимальное количество баллов***
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	***0-9***
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	***10-14***
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	***15-21***
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	***22-26***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	***27-33***

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клиническую психологию детского возраста	*Выполнение конспекта по темам:* «Исторический очерк развития психологию детского зарубежной клинической психологии возраста. детского возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 6-11.
2	Основы семиотики и классификации психических болезней	*Выполнение конспекта по темам:* «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.
3	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	*Выполнение конспекта по темам:* «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2.http://www.studfiles.ru/preview/398798/
4	Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей	*Составление схемы с комментариями:* «Структура клинической психологии детского возраста».
5	Методы клинико-психологической диагностики	*Выполнение конспекта по темам:* «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2.http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Составление схемы с комментариями:* «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте». *Подготовка презентации на тему:* «Классификация нарушений психики по DSM - 4». «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10».
6	Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов	*Выполнение конспекта по темам:* «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.
7	Основные проблемы расстройства психики	*Выполнение конспекта по темам:* «Течение расстройства и условия психических течения» из кн. У.Баумана и М. нарушений в детском Перре «Клиническая психология». возрасте. Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
8	Нарушения сознания и личности	*Составление глоссария по темам:* «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте».
9	Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических	*Составление глоссария по теме:* «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей».

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
	расстройствах у детей	*Составление аннотации на главу*: «Психологические аспекты реабилитации». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 23. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения ***не предполагает*** балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания дискуссии:

Критерий	***Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)***
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	***Степень соответствия критерию (удовлетворительно –***

	неудовлетворительно)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование еѐ актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Критерий	***Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)***
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
Итоговая оценка	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бауман У., Перре М. Клиническая психология. 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

2. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии / под ред. А. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010.

3. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - М. - Воронеж, 2002. - С. 243-308 (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, психики у детей, страдающих психики у детей, страдающих эпилепсия); С. 331- 351 (церебральный атеросклероз и последствия черепно-мозговой травмы).

4. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М., 2013.

5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986. - С. 49-229 (нарушения сознания и патопсихологический анализ психических нарушений).

6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология- СПб. : Питер, 2010 (и др. издания)http://vwvw.studfiles.ru/preview/398807/

7. Шумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / Под ред. В.Т. Кондратенко. Мн.: Беларусская навука, 1999.

8. Яныпин, П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. / П.В. Яныпин - СПб.: Питер, 2004

9.2 Дополнительная литература

1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / под ред. И.А.Полищука, А.В.Видренко. - Киев, 1980.

2. Блейхер, В. М. Практическая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996.- с. 235-306,344-374.

3. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х тт. / В. М. Блейхер И. В. Крук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

4. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1986.

5. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи: Кн. Для учителя. М.: просвещение, 1988.

6. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Союз, 1997.

7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2002.

8. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. М.: Изд. центр «Академия», 1998.

9. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста / В. В. Ковалев. - М. : Медицина, 1979.

10. Ляпидевский, С.С. Невропатология / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.

11. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: «Оверлайд», 1994.

12. Мамайчук, И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: 2ечь, 2003.

13. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. - М. : МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).

14. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств (исследовательские диагностические критерии). Всемирная Организация Здравоохранения. - Женева ; СПб., 1994.

15. Напреенко А. К., Петров К.А. Психологическая саморегуляция. Киев, 1995.

16. Оценочный перечень симптомов и глоссарий для психических расстройств. Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб. : «Оверлайд», 1994.

17. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.:

Флинта: Мп-си, 2000.
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
19. Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития / Сост. В.М. Астапов. - СПб.: Питер, 2002.
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.
21. Семке, В.Я. Клиническая персонализация. Томск: МГП «РАСКО», 2001.
22. Справочник по психиатрии / под ред. А.В.Снежневского - М. : Медицина, 1985.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua - коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека
9. http://www.ed.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки
10. http://lib.vspu.ac.ru/index.html - Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.//flogiston.ru

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к

индивидуальной полке)

4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru
10. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
11. Педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- конспектирование основных положений;
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и

отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Тематика рефератов:

1. Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков.
2. Пограничные расстройства у детей и подростков.
3. Клинико-психологическая структура нарушений шизофренией.
4. Клинико-психологическая структура нарушений эпилепсией.
5. Неврозы навящивых состояний у подростков.
6. Дисморфофобии у детей и подростков.
7. Дисморфомании у подростков.
8. Детские фобии.
9. Расстройства сексуальности в подростковом возрасте.
10. Сравнительный анализ расстройств психики у детей и подростков.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине,выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	***Максимальное количество баллов***
Обучающийся обозначает проблему, обоснование еѐ актуальности	***1***
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	***2***
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	***2***
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	***2***
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	***2***
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	***2***
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	***2***
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	***2***
Всего	***15***

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Уровень сформированности компетенции**	**Оценочное средство**
1	Введение в клиническую психологию детского возраста	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - не полные представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов. **Продвинутый:** - Имеет представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов. **Высокий (отлично):** - Знает теоретические основы клинической психологии детского возраста; - историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятия и классификацию патопсихологических синдромов.	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица
2	Основы	**Пороговый:**	Текущий

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	семиотики и классификации и психических болезней	- Имеет неполное представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - не полные представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте. **Продвинутый:** - Имеет представление о теоретических основах клинической психологии детского возраста; - представления об истории становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятие и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте. **Высокий (отлично):** - Знает теоретические основы клинической психологии детского возраста; - историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки; - понятия и классификацию патопсихологических синдромов; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте.	опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации
3	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Продвинутый:** - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Высокий (отлично):** - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		разных возрастов; - умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организациидиагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
4	Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей	**Пороговый (удовлетворительно):** - Имеет неуверенные знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей **Продвинутый (хорошо):** - Имеет знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей. **Высокий (отлично):** - Имеет знания об особенностях поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации
5	Методы клинико-психологической диагностики	**Пороговый:** - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Текущий опрос Конспект Индивидуальный

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		Продвинутый: - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Высокий (отлично):** - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организациидиагностики развития, общения, деятельности детейразных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	диагностический пакет Заключение Рекомендации
6	Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
7	Основные проблемы расстройства психики	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе.	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		Высокий (отлично): - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
8	Нарушения сознания и личности	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		- владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
9	Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей	**Пороговый (удовлетворительно):** - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. **Продвинутый (хорошо):** - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. **Высокий (отлично):** - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.

3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.

4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.

5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.

6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.

7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.

8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.

9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.

10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.

11. Методы патопсихологического изучения памяти.

12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.

13. Методы патопсихологического изучения внимания.

14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.

16. Нарушение мышления: бредовые идеи.

17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.

18. Снижение и искажение процессов обобщения.

19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.

20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интелекта: олигофрения, деменция.

21. Методы патопсихологического изучения мышления.

22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.

23. Методы патопсихологического изучения речи.

24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.

25. Негативные симптомы патологии эмоций.

26. Методы патопсихологического изучения эмоций.

27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.

28. Патология сознания.

29. Методы патопсихологического изучения личности.

30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.

31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.

32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.

33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.

34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.

35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.

36. Этические основы работы клинического психолога.

Критерии оценивания зачета:

Критерий	***Максимальное количество баллов***
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя	***0-9***

не приводят к коррекции ответа.	
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	***10-14***
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требуетпоправок, коррекции.	***15-21***
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты илинеточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	***22-26***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	***27-33***

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клиническую психологию детского возраста	*Выполнение конспекта по темам:* «Исторический очерк развития психологию детского зарубежной клинической психологии возраста. детского возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 6-11.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
2	Основы семиотики и классификации психических болезней	*Выполнение конспекта по темам:* «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.
3	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	*Выполнение конспекта по темам:* «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2.http://www.studfiles.ru/preview/398798/
4	Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей	*Составление схемы с комментариями:* «Структура клинической психологии детского возраста».
5	Методы клинико-психологической диагностики	*Выполнение конспекта по темам:* «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2.http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Составление схемы с комментариями:* «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте». *Подготовка презентации на тему:* «Классификация нарушений психики по DSM - 4». «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10».
6	Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов	*Выполнение конспекта по темам:* «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.
7	Основные проблемы расстройства психики	*Выполнение конспекта по темам:* «Течение расстройства и условия психических течения» из кн. У.Баумана и М. нарушений в детском Перре «Клиническая психология». возрасте. Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
8	Нарушения сознания и личности	*Составление глоссария по темам:* «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте».
9	Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей	*Составление глоссария по теме:* «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей». *Составление аннотации на главу*: «Психологические аспекты реабилитации». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 23. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, атакже для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть

рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопирования статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.
- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.
- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими

изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированных выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в даннойформе. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20___учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи